

Denominazione del Corso di Studio: Medicina e Chirurgia in Lingua Inglese

Classe: LM-41

Sede: Bari

Gruppo di Riesame: (o altro nome adottato dell'Ateneo)

Prof.ssa / Prof. Eugenio Maiorano (Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa / Prof. Piero Portincasa (Docente del CdS)

Dr.ssa / Dr. Giuseppe Stama (Tecnico Amministrativo)

Sig.ra/Sig. Giuseppe Parisi (Studente)

Sono stati consultati inoltre: Nicolangelo Diomede (Studente BEMC)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **23 febbraio 2013:**
 - Valutazione documentazione ANVUR e di Presidio di Qualità di Ateneo
- **23 febbraio 2013:**
 - Compilazione rapporto del riesame
- **24 febbraio 2013:**
 - Revisione ed integrazione rapporto del riesame

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **04 marzo 2013**

- **20 marzo 2013:**
 - Integrazione con le fonti dei dati ed analisi comparativa con i laureati di precedenti ordinamenti

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio approva all'unanimità il rapporto proposto.

Il Presidente illustra i dati contenuti nel Rapporto di Riesame del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in Lingua Italiana. Chiede al Consiglio di Facoltà/Scuola di Medicina di esprimersi in merito.

Il Consiglio di Facoltà/Scuola di Medicina in data 04.03.2013, come da verbale allegato, all'unanimità ed a scrutinio palese approva il Rapporto di Riesame del Corso di laurea in Medicina e Chirurgia in Lingua Inglese.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Il Corso di Studio è stato attivato per la prima volta nell'A.A. 2012-13, limitatamente al primo anno di corso e sono state registrate 30 immatricolazioni, pari al numero di posti disponibili. Tra questi, 10 studenti provengono dal medesimo comune sede dell'Università, 9 da altro comune della stessa provincia, 6 da altre province della regione, 4 da altre regioni italiane ed uno di cittadinanza straniera e residente all'estero. Ventisette immatricolati avevano acquisito maturità liceale ed i rimanenti 3 di altro tipo e, relativamente al voto di maturità, per 3 non era indicato, per 2 era <80, per 11 era compreso tra 80 e 99 e per i rimanenti 14 era stato di 100 o 100 con lode. Si evidenzia che al test IMAT si erano iscritti 383 aspiranti, di cui 220 hanno sostenuto il test (14 di nazionalità straniera) e 126 sono risultati idonei.

Uno (di nazionalità greca) dei 5 aspiranti di nazionalità straniera, comunitari e non, risultati idonei al test ed immatricolabili ha successivamente formalizzato l'immatricolazione; gli altri non hanno potuto procedere all'immatricolazione in funzione della mancanza di istruzioni in lingua inglese e di modalità di pagamento delle tasse con sistemi accessibili dall'estero.

In rapporto alla votazione conseguita al test IMAT dagli immatricolati, la più alta è stata di 53,25 (migliore votazione assoluta tra gli iscritti al test), la più bassa di 21,00 (votazione minima conseguita: 20,00).

La frequenza degli studenti a lezione è stata assidua e l'interazione con i docenti, sempre svolta in lingua inglese, è stata incisiva ed efficace. Sono stati evidenziati problemi marginali sulla dotazione strumentale dell'aula, prontamente risolti.

Trattandosi del primo anno di attivazione del CdS, non sono disponibili dati sugli esiti didattici.

Fonte dei dati: Servizio Statistico e Centro Servizi Informatici di Ateneo (disponibili su www.uniba.it)

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A1-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Divulgazione della disponibilità del CdS in sedi estere: è stata inoltrata richiesta a Cambridge Assessment di rendere disponibili nuove sedi per l'espletamento del test IMAT, con particolare attenzione ad altri paesi dell'area mediterranea e del medio oriente. La richiesta è stata prontamente accolta ed il prossimo test sarà svolto anche a Manama (Barhain), Nicosia (Cipro), Doha (Qatar), Jeddah (Saudi Arabia) e Dubai (UAE), oltre le sedi già previste. Ciò dovrebbe consentire un maggior numero di richieste da studenti provenienti da aree geografiche più vicine alla città e con consolidati rapporti socio-economici.

Allestimento e contenuti del sito web di Ateneo: il sito è stato già arricchito di nuovi contenuti in lingua inglese relativi, in particolare, ai servizi agli studenti ed è stata avviata una procedura urgente per l'inserimento delle istruzioni in lingua inglese per l'immatricolazione ed il pagamento delle tasse, anche per via telematica da parte degli Uffici centrali di Ateneo. Inoltre, è in corso di allestimento una pagina web (<http://www.bemc.uniba.it>) dedicata al CdS, con supporti didattici disponibili online, utile anche per comunicazioni interne, per la gestione dei calendari didattici e come forum di discussione. La pagina è consultabile anche da remoto e da dispositivi mobili.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A2-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Il BEMC rappresenta una sperimentazione didattica orientata all'internazionalizzazione alla quale

hanno aderito sia studenti italiani che stranieri. La preparazione linguistica degli studenti in toto si è dimostrata di ottimo livello. Un punto di forza è rappresentato dalla “*small class*” e del tutoraggio intensivo. Il gruppo di 30 studenti è stato allocato in una unica aula per tutta la durata dell’AA. Ciò ha consentito elevata interazione con la classe e con i loro rappresentanti. Gli stessi studenti hanno più volte manifestato approvazione per il rapporto favorevole studente/docente, per il mantenimento di un’interazione informale nel corso dell’insegnamento, e per la possibilità di poter identificare e risolvere criticità insorte nel corso del semestre. I docenti sono stati istruiti a rivolgersi costantemente in lingua inglese nel corso delle lezioni ma anche durante i vari momenti formativi del BEMC in qualunque sede. Gli studenti hanno apprezzato l’organizzazione di eventi seminariali aggiuntivi in lingua inglese, tenuti sia da docenti italiani che da ospiti stranieri europei ed extraeuropei di chiara fama. Gli studenti sono stati incoraggiati ad interagire anche con studenti ERASMUS *incoming* ed *outgoing*, per favorire la conoscenza di sedi universitarie straniere. Il coordinatore ha messo a disposizione ulteriori spazi (anche clinici), accessi Wi-fi, testi, software e una pagina web dedicata (BEMC International – www.bemc.uniba.it) in lingua inglese. Il coordinatore didattico ha curato l’integrazione tra i docenti per la definizione degli argomenti e dei calendari delle lezioni. Questi ultimi ed i programmi didattici sono stati approvati dalla commissione didattica e resi disponibili sul sito web di CdS.

Sono state evidenziate lievi criticità sull’allestimento strutturale dell’aula, in via di risoluzione.

I risultati dei questionari di gradimento degli Studenti (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba>) ed i dati forniti dal Nucleo di Valutazione (<https://nuclei.cineca.it>) si riferiscono ad anni precedenti in cui il corso non era attivo e, in funzione delle sue specificità, con particolare riguardo al numero limitato di studenti, al più adeguato rapporto studenti/docenti ed all’esigua durata delle attività didattiche non appare giustificabile l’extrapolazione di dati per scopi comparativi.

c – AZIONI CORRETTIVE

Scheda A2-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

- a) ulteriore adeguamento delle strutture didattiche (collegamento al web, sistemi audiovisivi);
- b) corsi di lingua inglese per personale docente e tecnico-didattico volti ad affinare l’interazione con gli studenti ed a migliorare la soluzione di problemi logistici e burocratici

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Gli studenti iscritti al BEMC rappresentano un esempio di gruppo caratterizzato dalla volontà orientata alla internazionalizzazione europea ed extraeuropea che, in funzione del limitato numero di iscritti, può fruire di rapporti interattivi di maggiore efficacia. Le caratteristiche della didattica e dell'apprendimento ("small class") tipiche del BEMC dovrebbero permettere un tutoraggio intensivo "step-by-step" degli studenti, accompagnandoli durante tutto il percorso curricolare.

Gli studenti hanno la possibilità di apprendere e studiare in lingua inglese, da fonti aggiornate in lingua inglese in immediata sintonia con la letteratura internazionale. In prospettiva, tale metodo di apprendimento consentirà un più facile accesso al mondo del lavoro anche e soprattutto in ambito europeo ed extra-europeo.

Non sono previsti ritardi legati a discrepanze tra vari corsi o a disomogeneità di programmi, essendo i docenti unici per ciascun insegnamento

Inoltre, le attitudini sviluppate per l'interazione in lingua indurranno certamente i laureati potranno svolgere percorsi formativi post-laurea e cogliere future occasioni di lavoro all'estero, in particolare nel Regno Unito ove è alta la richiesta di operatori sanitari.

A tal riguardo, l'esistenza di rapporti convenzionali in ambito Erasmus con numerose Università estere contribuirà efficacemente ad innalzare il livello delle competenze acquisite.

In considerazione del recente inizio delle attività didattiche del CdS di nuova istituzione, non si evidenziano aree di criticità di particolare rilievo.

Al momento non sono disponibili dati (AlmaLaurea) anche di altre Università relativamente agli esiti didattici per lo specifico punto.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato,

individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

- a) Ampliamento dell'offerta formativa internazionale: ratifica di formali convenzioni con Università estere, anche ad integrazione di convenzioni Erasmus già in essere, per l'incremento dell'internazionalizzazione e l'ampliamento della rete formativa a sedi estere
- b) Procedure burocratiche: semplificazione con l'adozione del percorso universitario elettronico (immatricolazione ed iscrizione, frequenza, prenotazione e verbalizzazione degli esami di profitto, certificazioni)